Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDIN

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

NATALIA ESPINOSA - ROEISY LOZANO

SEMANA DEL 02 AL 05 DE JULIO 2024

PROPOSITO: Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones identificando los emociones de los demás por medio de la comunicación oral y expresiva desarrollando la habilidad de contrdar las propias emociones.

DESARROLLO A FORTALECER: Que los niños y las niñas fortalezcan las competencias emocionales explorando e identificando las emociones a través de las vivencias de los demás y personales.

EJE DE TRABAJO: Expresión en la infancia: Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. (Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas).

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea

TEATRO DE EMOCIONES.

En este dia las profesionales de atención a la primera infancia le daran la bienvenida a los niños y niñas con un fuerte abrazo invitando a pasar al salón a participar de la dinamica la silla en la cual tendran que estar atentos al ritmo de la musica, seguido a ellos pasaran al comedor a disfrutar de una merienda y realizar los rituales de higiene personal, Volveran al salón en donde encontraran rincones expuestos con cuentos y titeres, a continuación se dara inicio a una obra de teatro sobre las emociones con el fin de que los niños identifiquen cada una de las emociones al terminar cada uno dibujara la emoción que mas le gusto, luego pasaran al comedor a consumir el almuerzo y realizar lavado de manos y el

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDIN

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

NATALIA ESPINOSA - DEISY LOZANO

08 DE JULIO DEL 2024

EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia. (Desarrollar seguridad y confianza en si mismos).

DESARROLLO A FORTALECER: Que los niños y las niñas expresen emociones siendo conscientes de como lo estan expresando, encontrando diversas formas de comunicarse y expresarse.

ESTRATEGIA: Rincones - Taller

JUEGO DEL ESPEJO:
Las profesionales de atención a la primera infancia le daran la bienvenida a los niños y niñas con un abrazo del oso ingresando al salón a entonar canciones infantiles segun lo dispongan los niños seguido pasaran al salón del comedor a consumir el primer alimento por el jardin y realizar lavado de manos y control de esfinteres, regresaran al salón a disfrutar de los rincones expuestos con pelotas grandes saltarinas y aros, a continuación se sentaran en una colchoneta para que queden frente al espejo y asi cada uno tendria que expresar gestualmente la emoción que la profesional mencione tambien se narraran pequeñas historietas con las que deberan expresar gestualmente teniendo en cuenta lo narrado, al terminar pasaran al comedor a consumir el almuerzo y realizar lavado de dientes y manos para que tomen un buen descanso. En horas de la tarde cada uno pasara en orden a sacar una paleta con diversas emociones y los compañeros deberan expresar dicha emoción.

RECURSOS: 15 colchonetas de circulo - 15 pelotas grandes - 10 aros - Paletas de emociones.

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDIN

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

NATALIA ESPINOSA - DEISY LOZANO

04 DE JULIO DEL 2024

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. (Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estetica).

DESARROLLO A FORTALECER: Que los niños y las niñas identifiquen, conozcan y expresen sus emociones estableciendo la base para desarrollar la inteligencia emocional

ESTRATEGIA: Rincones-Taller

EMOCIONARIO.

Hoy los niños y niñas ingresaran al salón y las profesionales de atención a primera infancia le daran la bienvenida con un fraternal saludo participando en la actividad de la goloza, luego pasaran al comedor a consumir de los alimentos brindados por el jardín y realizar lavado de manos y contras de cofinteres, volveran al salón a disfrutar de los espacios encontrados con tableros magicos para sacar a flote la creatividad e imaginación, a continuación encontraran varios carteles con una emoción cada uno y a su alrededor imagenes con diversas situaciones las cuales los niños y niñas deberan relacionar y pegar en los carteles de acuerdo a la emoción que refleje dicha situación y asi crear nuestro emocionario, al terminar pasaremos al comedor a almorzar y realizar lavado de manos y cepillado de dientes para que tener un buen descanso. En horas de la tarde se realizara una socialización del emocionario creado en equipo.

RECURSOS: 20 laminas - 15 tableros magicos - colbón marcadores.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDIN

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

NATALIA ESPINOSA - DEISY LOZANO

05 DE JULIO DEL 2024

EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia. (Vivir espacios de participación genuina).

DESARROLLO A FORTALECER: Que los niños y las niñas desarrollen habilidades de socialización contribuyendo al desarrollo el trabajo cooperativo.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea

APRENDO LAS NORMAS.

En este dia se le daria la bienvenida a los niños y niñas con un abrazo del oso e invitando a participar de la dinamica al gato y al raton para luego pasar al comedor a consumir el primer alimento del dia brindado por el jardin y realizar los rituales de higiene personal, regresaran al salón a disfrutar de los espacios encontrados con carros de arrastre y bebes plasticos, luego nos desplazaremos al comedor en donde se llevara a cabo un dramatizado sobre las normas dentro del jardin para tener en cuenta en nuestro dia a dia al terminar se mostrara un video de lo que no se debe hacer y como debemos cuidarnos y cuidar a los demas cumpliendo con los acuerdos que se llevaran a cabo dejando una huella en un cartel como pacto firmado que se cumplira, pasaran al comedor a consumir el almuerzo y realizar lavado de manos y se cepillaran los dientes para tomar un corto descanso. En horas de la tarde se recordaran los acuerdos que se pactaron en horas de la mañana para tener en cuenta.

RECURSOS: Papel craf - Temperas fluorecentes - carros pequeños de arrastre - bebes plasticos.

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDIN

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

NATALIA ESPINOSA - DEISY LORANO

SEMANA DEL 08 AL 12 DE JULIO 2024

PROPOSITO: Potenciar el aprendizaje mediante la educación emocionale beneficiando a su capacidad de concentración aprendiendo a pensar antes de actuar identificando sus emociones y el porqué de sus sentimientos.

DESARRO DE TRABAJO Experimentación y pensamiento logico en la primera infancia. (Experimentar y construir hipotesis).

DESARROLLO A FORTALECER: Que los niños y las niñas trabajen y refuerzen sus habilidades inguisticas, cognitivas y motrices para el aprendizaje de las emociones y autorrefuerzo.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea

DETECTIVE DE EMOCIONES.

En este dia las profesionales de atención a la primera infancia le daran la bienvenida a los niños y niñas con un fraternal saludo preguntando como se sienten hoy invitando a pasar al salón a participar de la dinamica tingo, tingo, tango al niño que le toque debera realizar una acción solicitada por algun compañero, luego pasaran al comedor a consumir de los alimentos brindados por el jardin y realizar los rituales de aseo personal, regresaran al salón a explorar los rincones expuestos con bloques logicos y fichas tetris elaborando y armando lo que cada uno desee, a continuación observaran varias imagenes al rededor del aula en donde cada uno debera buscar la imagen que refleje la emoción que indique la profesional con una lupa que crearan antes de iniciar la experiencia con tubos de papel higienico, al terminar

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDIN

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

NATALIA ESPINOSA - DEISY LORANO

09 DE JULIO DEL 2024

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento logico en la primera infancia. (Experimentar y construir hipotesis).

DESARROLLO A FORTALECER: Que los niños y las niñas se desarrollen cognitivamente en areas cerebrales como la memoria, desarrollar el habla y ayuda a expresar sus sentimientos.

ESTRATEGIA: Rincones - Taller.

MUSICA PARA LAS EMOCIONES.

Hoy los niños y niñas ingresaran al salón y las profesionales le daran las bienvenida con un abrazo del oso invitando a participar de la dinamica del lobo en donde la profesional sera el lobo inicialmente, pasaran al comedor a consumir la merienda y realizar los rituales de higiene personal, regresaran al salón en el cual podran explorar los espacios encontrados con fichas tubo y fichas de armatodo, a continuación se indicara el color que representa cada uno de las emociones, tambien se pondra musica de fondo y cada uno tendra hojas blancas y los colores de las emociones a medida que suenen las diferentes melodias ellos deberan relacionarla con la emoción que creen que representa esa canción o melodia, al terminar pasaran al comedor a consumir el almuerzo y realizar lavado de manos y cepillado de dientes para tomar un buen descanso. En horas de la tarde se recordaran los colores de cada emoción y se preguntara con cual de ellos se identifican en ese momento.

RECURSOS: 15 hojas blancas - 30 colores - Fichas tubo - armatodo - Bafle.

Emmis

Powered by CamScanner

Toma | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDIN

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

NATALIA ESPINOSA - DEISY LOZANO

10 DE JULIO DEL 2024

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento logico en la primera infancia (explorar y descubrir el mundo a través de los objetos).

DESARROLLO A FORTALECER: Que los niños y las niñas reconozcan las emociones para poder entenderse en, mientras juegan y se diviertes, transmiten sus emociones, sentimientos y pensamientos, abriendose a los demás de manera lúdica.

ESTRATEGIA Rincones - Taller.

CHARADAS EMOCIONALES

las profesionales le daran la bienvenida a los niños y niñas con un fraternal saludo invitando a participar de la dinamica la gallinita ciega donde uno de los niños se vendara los ojos y atrapar a los demás, pasaran al comedor a consumir la merienda y realizar los rituales de higiene personal, volveran al salón a explorar los espacios encontrados con piramides de encajar y fichas magneticas, seguido a ello pasaran por turnos y cada uno sacara un papel en el cual encontrara una emoción que deberan imitar para que cada uno de sus compañeros adivinen dicha emoción, pasaran al comedor a consumir el almuerzo y realizar lavado de manos y cepillado de dientes para tomar un comodo descanso. En horas de la tarde se entregaran hojas blancas y colores para que cada niño y niña plasme la emoción que le correspondio en horas de la mañana para imitar escogiendo el color que representa esa emoción.

RECURSOS: 15 colores - 15 hojas blancas - fichas piramide - Fichas magneticas - 15 laminas pequeñas.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDIN

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

NATALIA ESPINOSA - DEISY LOZANO

11 DE JULIO DEL 2024

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia (Experimentar y construir hipotesis).

DESARROLLO A FORTALECER: Que los niños y las niñas reconozcan y sobre todo expresen sus emociones en las diversas situaciones que se presentan en la vida cotidiana de manera libre consigo mismos.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea

DIARIO EMOCIONAL

En este dia se dara la bienvenida a los niños y niñas con un abrazo del oso, las profesionales de atención a la primera infancia los invitaran a participar de la dinamica capitan capitancito en donde deberan cumplir la acción que se ordene, pasaran al comedor a consumir el refrigerio refrescado y realizar los rituales de higiene personal, regresaran al salón a disfrutar de los espacios expuestos con elefantes de ensartar y pelotas pequeñas, seguido a ello cada niño nos pedira contar una historia y teniendo en cuenta esa historia se dibujara la emoción que se refleje en ella aclarando que todos los dias no estamos y nos sentimos de animo, al terminar pasaremos al comedor a consumir el almuerzo y realizar lavado de manos y cepillado de dientes para tomar un comodo descanso. En horas de la tarde se preguntara a cada uno como se sintieron el dia de hoy y escogera una carita de acuerdo a su estado de animo del dia.

RECURSOS: 15 elefantes de ensartar - 30 pelotas pequeñas - hojas blancas - colores - marcadores

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDIN

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

NATALIA ESPINOSA - DEISY LOZANO

12 DE JULIO DEL 2024.

EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. (explorar y descubrir el mundo a traves de los objetos).

DESARROLLO A FORTAIECER Que los niños y niñas identifiquen las emociones, comprendiendo como nos sentimos cuando vivimos las diferentes emociones asociandolas a determinadas situaciones.

ESTRATEGIA: Rincones-Taller.

BINGO DE EMOCIONES:
Las profesionales de atención a la primera infancia recibiran a los niños y niñas con un fraternal saludo entonando canciones infantiles realizando movimientos corporales según lo indica la canción pasaran al comedor a consumir el refrigerio reforzado y realizar lavado de manos y control de esfinteres, volveran al salón a disfrutar de los rincones expuestos con kit de belleza, kit de herramientas y kit medico, a continuación se sentaran el sillas y mesas cada niño en donde se entregara un tarjeton de bingo con el cual cada uno marcara con una equis la emoción que la profesional describa por medio de imagenes y palabras, deberan marcarla con el color de la emoción que corresponde, al terminar pasaran al comedor a consumir el almuerzo y realizar lavado de manos y cepillado de dientes para volver al salon y tomar un peqeño descanso. En horas de la tarde se mostraran imagenes de las emociones y deberan contar en que momentos se sienten de esa manera.

RECURSOS: 19 laminas-crayolas-kit de herramientas-kit de belleza-kit de medico.

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDIN

JARDIN PORTAL DE LOS SOEÑOS

DEISY LOZANO

SEMANA DEL 15 AL 19 DE JULIO 2024

PROPOSITO: fomentar espacios donde las niñas y los niños logren identificar la importancia de mantener el cuerpo limpio y aseo a traves de las actividades propuestas.

EJE DE TRABAJO :: Desarrollo social y personal en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Que las niñas y los niños reconozcan Variedad de elementos utilizados en nuestras rutinas de aseo y participen en adecuar sus espacios.

ESTRATEGIA : Taller

DIA DE SPA

Hoy las niñas y los niños ingresaran al aula donde seran recibidos por los profesionales de atención a la primera infancia con un caluroso abrazo, mientras se van ubicando en los rincones que se encuentran organizados en el centro del salón aquí cada uno contara sus experiencias familiares vividas el fin de semana, continuaran pasando al baño a realizar el ritual de aseo lavado de manos y asi poder consumir las mollas nuevas, finalizando este volverán al salon y allí tendran a su disposición kit de belleza en diferentes espacios, se podran ubicar en el de su mayor interes y crear sus propios juegos continuaran pasando al ambiente creado por la profesional zona de limpieza y cuidado donde se les arreglaran sus uñas, se limaran se les aplicara esmalte en sus manos aceite y crema como lo desean, mientras se les recuerda la importancia de tener sus manos y uñas siempre limpias, al igual que todo su cuerpo, finalizando este cada uno tendra la oportunidad de explicar como se sintieron en esta actividad, pasaran al baño se realizara el lavado de manos y consumiran un nutritivo almuerzo.

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDIN

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

Deisy Lozano

16 DE JULIO DEL 2024

EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia, Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes.

ESTRATEGIA: Rincones

DESARROLLO A FORTALECER: Que las niñas y los niños conozcan la importancia de utilizar cada elemento de aseo correctamente como el jabon la toalla y el tapabocas, como una estrategia de prevención contra enfermedades

ME CUIDO DE LOS VIRUS.

En este dia las niñas y los niños ingresaran al salon y la profesional de atención a la primera infancia les dara la bienvenida con un caluroso abrazo, los invitaran a observar variedad de video cuentos. se trasladaran al baño y se realizara el ritual de lavado de manos, regresaran al aula y consumiran el respectivo desayuno "lonchas reforzadas" continuaran utilizando palos de paleta y plastilina donde realizaran sus propios obras y dejaran volar su imaginación, continuaran observando la obra de titeres "me cuido" seguido a ello las profesionales les brindaran algunas imagenes con los implementos de aseo y variedad de material artistico para que decoren estos como lo deseen, finalizando este cada uno mostrara su obra y se recordara la importancia de utilizar cada uno de ellos de la forma correcta. se invitaran al baño y se realizara el lavado de manos y asi consumiran un delicioso almuerzo. se dispondran a descansar y luego de este, tomaran los titeres y representaran como se pueden cuidar de las enfermedades.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

DEISY LOZANO

17 DE JULIO DEL 2024

EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia.

DESARROLLO A FORTALECER: Que los niñas y los niños conozcan el proceso de un buen lavado de manos como un buen habito de higiene para ponerlo en practica en el jardín como en casa para tener una buena salud.

ESTRATEGIA : Rincones.

APRENDO A LAVAR MIS MANOS CORRECTAMENTE.

Al momento del ingreso de las niñas y los niños la profesional de atención a la primera infancia les dará la bienvenida en el aula y los invitaran a participar de variedad de dinamicas infantiles como "soco mis manitas" pasaran al baño y se realizara el ritual de aseo para así poder consumir los mejores nuevos, seguido a esto tendran a su disposición variedad de laminas de aseo para jugar concentrese continuaran observando el video "lavado de manos" observaran cada paso y seguiran las instrucciones la profesional las aplicara en sus manos vinilo y luego se realizara el respectivo lavado de manos donde se llevaran acabo paso a paso hasta que cada uno tenga sus manos limpias, para finalizar la profesional les recordara la importancia de realizar siempre un buen lavado de manos, continuo a esto consumiran el almuerzo y se dispondran a descansar, En horas de la tarde observaran el video "un experimento importancia de lavarse las manos"

RECORSOS: 1 batle, 15 laminas, 1 computador, jabon 1 vinilo, 1 Pincel.

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDIN

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

REISY LOZANO

18 DE JULIO DEL 2024

EJE DE TRABAJO: Expresión en la Primera infancia comunicación a traves de los lenguajes y el movimiento (movimiento medio de interacción y Juego).

DESARROLLO A FORTALECER: Que los niñas y los niños reconozcan los espacios, normas y acuerdos del distanciamiento que se debe tener a través del Juego.

ESTRATEGIA: Rincones - Asamblea.

UN DIA DE JUEGO.

Hoy las niñas y los niños ingresarán a su respectivo salón y la profesional de atención a la primera infancia les brindara un caluroso abrazo de bienvenida, mientras los invitan a participar de la dinamica "en la batalla del calentamiento" se invitaran a realizar el debido lavado de manos y consumir las medias nueces, finalizando este tendran variedad de rincones los cuales podran explorar y tomar el de su mayor agrado como lazos, aros y pelotas, la profesional de atención a la primera infancia ambientara el aula con colchonetas y variedad de figuras del gimnasio para que cada una de las niñas y los niños pasen por estos segun las indicaciones de la profesional y donde se les explicara Por que trasladamos estos elementos al aula y la importancia de cuidarnos de los virus, iran al baño y se realizara el lavado de manos para que consuman un delicioso y nutritivo almuerzo, seguido del descanso se invitaran a participar de la dinamica "tebicuá"

RECURSOS: 1 bafle, 5 lazos, 10 aros, 1 bolsa pelotas, 1 barra equilibrio, 1 tunel, 1 escalera

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

DEISY LOZANO

25 DE JULIO DEL 2024

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento (enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética).

DESARROLLO A FORTALECER: Que las niñas y los niños creen movimientos y sonidos según el juego o personaje a partir de la caja de emociones.

ESTRATEGIA: Rincones- Asamblea

CAJA DE EMOCIONES.

En el ingreso de las niñas y los niños la profesional de atención a la primera infancia les dara la bienvenida con un caluroso abrazo y se invitaran a participar de la dinamica "que emoción es", pasarán al baño y se realizara el lavado de manos, para luego tomar los medias nueves. finalizando este se practicara el ritual de aseo y volveran al aula donde encontraran variedad de rincones como bebes, carros de arraste y volquetes. con los cuales crearan sus propios juegos, seguido se ubicaran sobre las almohadas y observaran en el centro del circulo una caja, la profesional realizara algunas preguntas. ¿saben que hay ahi? ¿Que sera? entre otras luego pasara uno a uno metera la mano en la caja tomara una imagen y representara la emocion elegida. para que sus compañeros la identifiquen y nombren para finalizar cada uno expresara como se sintio en el desarrollo de esta actividad. iran al baño y se realizara el lavado de manos para poder recibir un nutritivo almuerzo. luego del sueño jugaran libremente con la caja de emociones

RECURSOS: 1 bafle, 16 bebes, 10 carros arraste, 5 volquetes, 1 caja, 5 octavos cartulina.

Emmus

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDÍN

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

REISY LOZANO

26 DE JULIO DEL 2024

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento (enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética).

DESARROLLO A FORTALECER: Que las niñas y los niños escojan libremente, después de explorar distintos materiales, aquellos con los cuales disfruta más crear sus propias obras.

ESTRATEGIA: Rincones - Taller.

DIBUJANDO EMOCIONES:
Hoy las niñas y los niños ingresarán al aula donde serán recibidos por la profesional de atención a la primera infancia con un fraternal saludo, mientras los invita a entonar variedad de canciones infantiles, continuaran realizando el lavado de manos para recibir el primer alimento del día brindado por el jardín, al consumir la totalidad de los alimentos lavaran sus manos y cepillaran sus dientes, regresaran al aula y allí, tendrán a su disposición variedad de rincones como títeres, palos de palo, plastilina, hojas y colores donde cada uno se ubicara en el de su mayor interés, así podrán crear sus obras e historias. con anterioridad la profesional adecuara el aula con papel bimpel de extremo a extremo donde las niñas y los niños se ubicaran detrás del papel bimpel y otros frente a ellos, cada uno realizara una emoción indicada por la profesional y los dibujaran sobre el papel con vinilo o plumones, como cada uno lo decida, para finalizar cada uno mostrara la emoción que dibujo, se trasladaran al baño y realizaran el respectivo lavado de manos para poder consumir el almuerzo.

Emmis

Powered by CamScanner

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PRE JARDIN

JARDIN PORTAL DE LOS SUEÑOS

DEISY LOZANO

SEMANA DEL 29 DE JULIO AL 02 AGOSTO

PROPOSITO: Brindar espacios donde las niñas y los niños se sientan en libertad en la ejecución de cada movimiento basado en los sentimientos que quieran expresar.

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento (movimiento, medio de interacción y juego).

DESARROLLO A FORTALECER: Que las niñas y los niños se desplacen por el espacio de distintas formas con lo que amplíen sus posibilidades de exploración

ESTRATEGIA: Rincones - asamblea

VAMOS DE PASEO.

Hoy las niñas y los niños ingresaran al aula donde la Profesional de atención a la primera infancia les brindara un fraternal saludo y las invitara a participar de la dinamica en la batalla del calentamiento, pasaran al baño y se realizara el lavado de manos para que puedan recibir el primer alimento del día brindado por el jardin. cuando finalicen de consumir todos los alimentos se llevara acabo el ritual de aseo, regresaran a su respectivo salon donde encontraran algunas figuras del gimnasio como escalera, triangulo, tunel y barra para que se desplacen como ellos deseen, seguido a esto la docente caminara por diferentes espacios del aula mientras va diciendo distintas ideas "vamos de paseo a la montaña felices" "vamos de paseo a la biblioteca asombrados" entre otras donde los niños y las niñas realizara cada acción segun la emoción nombrada, para finalizar se escogera un niño de lider el cual dara las indicaciones y sus compañeros iran de paseo junto a el.

Emmis

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

DEISY LOZANO

30 DE JULIO DEL 2024

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento (movimiento, medio de interacción y juego).

DESARROLLO A FORTALECER: Que las niñas y los niños participen de actividades donde tomen conciencia de su propio cuerpo y reconozcan lo que pueden hacer y aquello que no, como saltar a diferentes alturas, trepar o pasar superficies.

ESTRATEGIA: Rincones

CARRERA DE EMOCIONES

En este día las niñas y los niños llegarán a su salón donde la profesional de atención a la primera infancia les dará un caluroso abrazo de bienvenida, mientras los invita a bailar variedad de ritmos musicales, se trasladarán al baño y realizarán el lavado de manos y consumir las medias nueves, al finalizar esto se realizará el cepillado dental y nuevamente lavado de manos. Volverán al aula y allí tendrán a su disposición balones canguro, pelotas grandes y pelotas medianas con los cuales podrán crear sus propios juegos, con anterioridad la profesional adecuará el salón para que las niñas y los niños participen de la carrera de emociones, se le asignará una emoción a cada uno y luego se darán las indicaciones de las emociones que pueden pasar a competir y pasar cada uno de los obstáculos que se presentan en los caminos. luego pasarán los campeones de cada emoción para sacar una emoción campeona. Para finalizar se les pegará una carita a cada uno y se felicitarán por su participación. Irán al baño lavarán sus manos y se dispondrán a consumir el almuerzo en horas de la tarde tendrán a su disposición carros

Tema | D | M | A

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA PREJARDÍN

JARDÍN PORTAL DE LOS SUEÑOS

DEISY LORANO

31 DE JULIO DEL 2024

EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento (movimiento, medio de interacción y juego).

DESARROLLO A FORTALECER: Que las niñas y niños realicen movimientos equilibrados y coordinados más complejos adoptando diversas posiciones, atendiendo a las necesidades que se presenten.

ESTRATEGIA: Rincones.

ESCUCHO EL HADA

Para este día las niñas y los niños llegara al salón la profesional de atención a la primera infancia les dara la bienvenida brindandoles un caluroso abrazo, y los invitara a practicar el lavado de manos, así consumiran de la mejor manera los medios nuevos, finalizaran los alimentos y se realizara el cepillado dental, volveran al aula y encontrarán los siguientes rincones expuestos. bolas, elefantes de ensartar y varitas magicas, donde se podran ubicar en el de su mayor interes, seguido a esto observaran a la profesional quien estara disfrazada de hada magica y los invitara a bailar libremente por el espacio y poco a poco se acercara a cada niño y le dira en el oido "Ahora eres un sol feliz", "una palomita triste" "un futbolista asombrado entre otros y buscaran el elemento para representar su personaje y emoción, cada uno tendra un personaje y sus compañeros deberan adivinar en que las convirtio el hada. Pasaran al baño realizaran uno a uno más el lavado de manos y consumiran el almuerzo. Se dispondran a descansar y luego de esto cada uno jugara libremente con la varita del hada.

Emmis

D | M | A | Tema

cepillado de dientes para que tomen un merecido descanso. En horas de la tarde cada uno tendra un titere y nos expresara una emoción por medio de el.

RECURSOS: 15 cartulinas octavo - 15 titeres - 10 cuentos - 15 marcadores.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

PRE JARDIN. A.

Hay las niñas y los niños ingresan al jardin con gran disposición, Guadalupe muy feliz le cuenta a la profesional "Profe me trajo mi mamá", Samantha de inmediato entabla una conversación con la profesional y Guadalupe "mira que mi papá me va acompañar a comprar un perrito crespo." Geronimo ingresa un poco triste diciendo "quiero ir con mi mamita" luego de que la profesional lo consienta deja de lado su tristeza e inicia participando de la actividad propuesta la sillita en el comedor Salome manifiesta "a mi si me gusta la coloda" Geovana feliz dice "yo soy muy rapido" se realiza el Cepillodo dental y regresan al avla donde E. Martin toma las cuentos se contentra con cada uno de ellos y detalla cada una de las imagenes para luego mencionarlos correctamente, Evans junto a Matheo seleccionan variedad de titeres. dandole nombre a sus titeres cambian su tono de voz y crean sus propias historias. "hola soy pepe te voy a comprar muchas ulces" "yo tambien y un pan", en la obra de las emociones se concentraran y luego participan activamente Gabi mencuna varias emociones señala "esa es la azul y llora" Geronimo solo mueve su cabeza confirmando lo dicho por Gabriela, Samantha, Isabela, Mia, Guadalupe muy contentas dibujan la emocion alegria, Samantha en la hora del sueño manifiesta que no quiere dormir se le proporcionan algunos fichas donde nuevament dice "no solo me quedo bacostadita" luego del sueño toman los titeres e intentan recordar cada una de las emociones.

En esta experiencia se evidencia que los niñas y los niños fortalecen cada dia más sus lozas afectivos, Sienten mayor seguridad en su grupo de expresar sus emociones. la obra logro interes e impacto en los niños, y fortalecen su fluidez verbal

Emmus

D | M | A | Tema

MIERCOLES 03 DE JULIO 2024

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDINA

El dia de hoy los niños y niñas ingresaron tranquilos, Emma ingreso llorando ya que fue su padre quien la dejo en el jardin, las profesionales hablaron con ella para que se tranquilizara un poco pasamos al comedor a consumir el refrigerio reforzado en donde evans manifiesta "pofe yo quiero mas pan" ya que le encanta comer pan, posteriormente pasamos al baño a realizar los rituales de aseo personal Matheo en compañia de Evans y Jordan piden jabón a la profesional diciendo "pofe jabón ya hicimos chichi" se da jabón a cada uno para que realize lavado de manos y de cara seguido a esto solicitan las toallas de papel para secarse lo cual Mathias pregunta en que caneca puede botar la toalla a lo que Guadalupe responde "en la negra cierto profe", en el momento de explorar los rincones donde Guadalupe cogio rapidamente una pelota saltanna y le dijo a saranta "coje esa rapido que te la quitan" y juegan las dos, en el juego del espejo la profesional narraron cortas historias en donde los niños ibar realizando gestos a medida que las diferentes situaciones de dichas narraciones lo pedian. Jordan dijo "profesora asi" y Martin le decia "mira asi como yo estoy haciendo, se reian al ver los gestos de los demas compañeros, tambien mencionaron Mia, Geronimo y Juan Diego que ellos no sabian hacer como Guadalupe, era la cara de desagrado la profesional les indica como pueden hacerla, en el momento del almuerzo Mathias dice "quiero poquita comida" lo cual se emotiva para que consuma su almuerzo en la totalidad. En horas de la tarde disfrutaron la imitación de emociones gozando de los gestos que realizaba cada compañero. La esperiencia fue un exito ya que los niños y niñas aprendieron a gestualizar cada una de las emociones gozando y disfrutando los gestos de sus compañeros permitiendo, que reconocieran sus propias expresiones.

Emmis

Powered by CamScanner

D | M | A | Tema

JUEVES 04 DE JULIO 2024
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDÍN.

El día de hoy las profesionales de atención a primera infancia reciben a los niños invitando a jugar la goloza en donde inicialmente Milagros no entendía como se jugaba y pide ayuda en donde la profesional hace una breve explicación jugando ella inicialmente para que los niños y niñas la imitaran a milagros se le dificulto un poco ya que no podía mantener el equilibrio Martin Emiliano le decía "mira así como yo salto" se le sugiere que estiendo sus brazos hacia los lados logrando una mayor estabilidad, pasamos al comedor a consumir el desayuno y Evans termina rapidamente por que tenía hambre diciendo "quiero mas galletas", Samantha presento un poco de malestar estomacal por lo cual se tomo su jugo despacio, pasamos al baño a realizar los rituales y allí se observa a Elian Martin un poco disperso, no estaba siguiendo instrucciones entrando y saliendo del baño en repetidas ocasiones, regresamos al salón donde observaron varias imagenes de emociones evidencian los conocimientos previos que tenía cada uno sobre ello, Guadalupe dijo que ella era feliz cuando la sacaban al parque, Samantha que cuando le compraban un helado, al momento de hablar sobre la cara de sorpresa se les dificulto un poco explicar los momentos en los cuales se ha presentado esta emoción, pasamos al comedor y allí Isabella dice a mi me gusta el pescado y el platano dichos alimentos son consumios de inmediato por la niña de manera independiente y autonoma, Ema realizo algunos gestos ya que el jugo estaba un poco acido. En horas de la tarde se realizo un repaso gesticulando cada una de las emociones lo cual fue un poco gracioso. En esta experiencia logramos que los niños y niñas reconocieran cada una de las emociones y observaran como se ven cada una de ellas, teniendo en cuenta que en cualquier momento nos podemos sentir de esa manera.

Emmis

Powered by CamScanner

D | M | A | Tema

VIERNES 05 DE JULIO 2024

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE JARDIN

Hoy los niños y niñas ingresaron donde la profesional los recibio con con un abrazo del oso el cual sirvio para que ellos se sintieran tranquilos y seguros se invitaron a participar del juego al gato y raton donde Matheo era el gato y Geronimo el raton, se disfrutaron bastante la dinamica con gritos y risas de nervios y felicidad, Matheo dijo "Te voy atrapar" luego Evans fue el gato y Escadalupe el gato, ella dijo "no me vas atrapar jamas", pasamos al comedor a consumir el refrigerio reforzado Marthin dijo yo tenia hambre profe, Evans queria repetir mas comida, se realizaron los rituales de higiene personal y asi regresamos al salón a disfrutar de los rincones que encontraron en el, los niños corrieron a coger carros para jugar y las niñas los bebes, Samantha les daba comida para que se durmieran y Gabriela les cambiaba el pañal en su imaginación, Mathias, Juan Diego, Owen y Jordan hicieron carreras entre ellos mismos, luego nos desplazamos al salón de Parvulos donde observaran un dramatizado por las profesionales sobre las normas que se deben cumplir en el jardin, observaron en silencio el dramatizado diciendo "no mira la mordio, le esta pegando, se va caer", posteriormente observaron un video sobre los niños que cumplen las normas acuerdo, al terminar con la actividad en forma para sellar nuestro acuerdo y compromiso de cumplir con las normas plasmamos las huellas de las manos en una hoja como simbolo de compromiso, pasamos al comedor y consumieron el almuerzo, seguido a ello cepillado de dientes y lavado de manos, regresaron al salón un tomaron un buen descanso. En esta experiencia se logra evidenciar que los niños y niñas tienen claro las cosas que no se deben hacen en el aula y los diferentes espacios de jardin evitando cualquier accidende a los compañeros o asi mismos.

Emmis

Powered by CamScanner

D | M | A | Tema

pasaran al comedor a consumir el almuerzo y realizar lavado de manos y cepillado de dientes para que así tomen un descanso. En horas de la tarde se entregara plastilina para que cada uno moldea una emoción.

RECURSOS: Bloques logicos - Fichas tetris - pelota - 10 barras de plastilina - Tubos de papel higienico - marcadores.

LUNES 08 DE JULIO 2024
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDIN

Hoy Guadalupe ingresa al aula muy feliz donde le Comenta a los Profesionales "profe mi mamá esta en la casa, fuimos con mi papá almorzar y tambien me compraron un helado" de inmediato Evans se involucra en la conversación "a mi tambien me llevaron al parque con mi bebe" Geronimo ingresa llorando y llamando a su mamá, los Profesionales lo atienden donde refiere "me quiero ir con mi mamá" Se le explican los motivos por los cuales no puede ir se y se tranquiliza y participa de la dinamica, con agrado todos los niños siguen las indicaciones, cuando Jordan pierde en la dinamica tingo tingo tango entona la cancion la vaca lola y cuando Juan Pierde refiere "no quiero cantar, solo bailar" rapidamente mueve su cuerpo y regresa a su lugar, al consumir los alimentos se evidencia que hay no quieren consumir los alimentos por si solos, solicitan de la asistencia de las Profesionales, al realizar el ritual de cepillado dental y lavado de manos Gabriela expresa "Guau me encanta cepillar mis dientes" regresan al salon y toman los fichas expuestas en cada rincon Isabela toma la ficha tetris las selecciona crea su figura y comenta "mira mi puente de colores" continuan observando cada una de las imagenes expuestas en el aula, tomaran su lupa y fueran en busca de la emoción que nombra la Profesional Isabela identifica todas las emociones y su color, Samantha dice "mira esta es alegria mi favorita" En la experiencia del dia se evidencia que han mejorado su comunicación donde logran expresar con facilidad y por medio de sus gestos sus necesidades y estados internos, tambien logran tomar sus propias decisiones.

Powered by CamScanner

D | M | A | Tema

MARTES 09 DE JULIO 2024
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDÍN.

Al momento del ingreso de las niñas y los niños se evidencia que ingresan a su salón con gran disposición y alegría, Juan brindando una hermosa sonrisa a las profesionales y fue en busca de su compañero Owen "Hola amigo Dente mustro a mi abuela, mira es ella" la señala y pasan a participar de la dinamica el lobo, Jordan ingresa feliz de inmediato dice "yo quiero ser el lobo" al momento de pasar al comedor toman las medias nueves donde hay se evidencia mayor agrado cuando consumen los alimentos "a mi no me gusta la colada" refiere Samantha, la profesional le explica que esta nos hara crecer grandes y fuertes, de esta manera se la toma con mayor agrado. realizan el ritual de aseo y aqui Jordan pide más jabon manifestando "mire mis manos no estan limpias, quiero mas jabon", regresan al aula y aqui encuentran los rincones organizados con fichas turbo y tetris, Geronimo, Martin y Mathias crean unas pistolas y su propio juego de policia, Mathias toma fichas tetris y en compañia de Guadalupe simulan tener un negocio "miren niños a mil, a mil los helados, de que color los quieren" donde esto llama la atención de varios niños y se integran al juego, continuaron participando de la musica para las emociones, donde Emma muestra agilidad al seleccionar la cara y emoción que le generó bailar el baile del gorila, Isabela identifica cada uno de los colores de las emociones, Martin toma el color de la emocion enojo, felicidad y asombro donde realiza gestualmente cada una de ellas, "echi que es eche" cuando toma el de miedo, Guadalupe manifiesta que las canciones de lulipompin son sus favoritas, luego del sueño se recordaran los colores de cada emoción donde eligieron el de la felicidad. En la experiencia de este día se evidencia que las niñas se animan a hablar sobre sus emociones lo hacen de una manera mas abierta, de igual manera se escuchan unas a otros

Emmis

Powered by CamScanner

D M A Tema

MIERCOLES 10 DE JULIO 2024
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDIN.

En este día las niñas y los niños ingresan al aula con gran disposición donde Guadalupe muy feliz dice " mira profe, mi mamí me trajo y me compro este brillo" se evidencia su felicidad cada día que su mamá la trae al jardín, Jordan muy feliz pide " profe tapeme mis ojos, yo quiero coger a mis amigos" se le venden los ojos y siente un poco de inseguridad, rapidamente se los destapa " no veo nada, me caigo" le da la venda a su compañero Martin E. muy contentos participan de esta actividad, Isabela muestra agilidad y seguridad en este momento, pasan a consumir el primer alimento brindado del jardín y Samantha dice " profe yo soy una competona" rapidamente toma todo el alimento, se realiza el respectivo lavado de manos y cepillado dental, regresan al aula y encontrar los rincones con las Piramides de engrapar. Guadalupe toma varias fichas y crea su Propia figura le propone un juego a su amigo Jordan y Evans diciendo " cierra tus ojos, que tengo en mi manos", Evans responde " un hombre araña, una casa, una Pepa Pig" Luft responde no saber mas pequeño hasta que logra adivinar. Continuaron pasando uno por uno y tomando una emoción la representaron correctamente con sus gestos lo que se le facilito a cada uno nombrarla, Samantha, Isabela Emma, Gabriela opinaran " hay que facil" Juan saca la cara y toma a la profesional de la mano y en su oido le dice " Profe esta es enojo" cuando se le dice que la represente sonrie y dice con su cabeza que no, siente un poco de timidez hacerlo frente a todos sus compañeros, se realizo el ritual de aseo y luego del desranso libremente dibujaron su emoción Isabela, Guadalupe, Juan de una manera muy cuidadosa logran crear su cara, samantha le colabora a su amiga Emma a dibujar. En esta experiencia se evidencia que los niños y las niños tienen la claridad de cada una de las emociones, las identifican y han sido de gran aporte para minimizar los conflictos, tambien ha mejorado la comunicación de las niñas y los niños

Emma's

D | M | A | Tema

JUEVES 11 DE JULIO 2024
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE JARDÍN

Hoy las niñas y los niños ingresan con gran felicidad y animo, Geronimo espera ya su primo Matheo, lo invita a jugar, "primo ven mira esto le señala las caritas de emociones que se encuentran dibujadas en la cartulina donde imitan cada uno de ellas, Matheo las nombra "mira esta alegre, esta muy bravo, esta muy triste pobecito" Owen, invita a su compañero Martin a realizar el juego capitan, donde siguen las indicaciones dadas se ubican en el comedor y consumen los medios nueves donde la profesional debe motivar continuamente a Martin para que consuma la totalidad por si solo, manifiesta "Echi mira alletas, dos" las mira detalladamente e inicia comiendolas, pasan a realizar el respectivo lavado de manos donde se les recuerda la importancia de realizar muy bien este ejercicio y Jordan le cuenta a sus amigos "ash mi mamá no mi lava mis manos" regresan al aula donde se ubican libremente en el rincon que mas llamo su atención, Samanta intenta ensartar el aro en la trompa del elefante al ver que no puede dice "mira Luciana es difícil, tu si puedes" realiza el ejercicio una y otra vez hasta lograr ensartar uno, Geronimo toma las pelotas y las patea para asi correr tras de ellas en cada espacio del salón, continuarán ubicando sen en los tapetes y escuchando variedad de historias como "la princesa" aquí identificarán con facilidad las siguientes emociones. felicidad, tristeza, Luciana interfiere " profe, mi papá se puso triste por la bicicleta" Evans de inmediato dice "mi mamá no me ama, porque se enoja conmigo" se le explica que la mamá lo ama mucho y que debe obedecerla de inmediato su expresión cambia mostrando felicidad, Geronimo comenta "profe yo mi pongo triste, mi mamá se va" realizan el ritual de aseo lavando correctamente sus manos. En esta experiencia se evidencia que las niñas y niños al momento de dibujar no tuvieron claras las instrucciones dadas por la profesional y dibujan libremente siempre teniendo en cuenta sus gustos, se tendrá en cuenta para planear de manera mas abierta las siguientes actividades.

Emmis

D | M | A | Tema

VIERNES 12 DE JULIO 2024
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDÍN.

Hoy en el ingreso, de los niñas y los niños pasan a su salón felices y con animo, donde Samanta de inmediato entabla una conversación con la profesional "hola profe, mira que mi gato conde se lo llevaron para una finca, estaba pensando en el, estay muy triste." la profesoral le dice que el va estar bien y dice "bueno profe" Emma con una hermoso sonrisa se acerca a la profesional y le brinda un fuerte abrazo, se entonan canciones infantiles e Isabela comenta "yo quiero la de papá" muy feliz entona el coro de esta canción, al pasar al comedor a tomar el refrigerio Luciana dice, "mi gusta el queso" hay consumen este con mucho agrado y por si solos, se realiza el correcto lavado de manos, Evans se ubica frente a sus compañeras diciendo "miranmen asi se hace mucha espuma" de esta manera inician realizando el mismo ejercicio, al volver al aula disfrutan al maximo cada rincon expuesto donde crean sus propios juegos Jordan toma las herramientas y simula reparar el tablero donde invita a sus amigos "vengan, vengan esto esta muy pesado se va a caer" de inmediato Geronimo, Juan y Owen sostienen el tablero se miran y sonrien se ubicaron en las sillas y mesas donde se les hace la entrega de los bingo, sin esperar las instrucciones y nombran cada emoción correctamente, Emartin llama a la profesional "echi mira, triste, enojao, eli2, asombo" y realiza gestalmente y correctamente cada une de ellos, Geronimo manifiesta, "yo quiero pintar" donde Isabela, Juan, Samanta, Evans y Emma refieren lo mismo" esto no se encontraba plasmado pero por el interes de los niños se tendra en cuenta para las proximas planeaciones, marcan cada emoción según lo indica la profesional. En este experiencia se evidencia que los niñas y los niños con tranquilidad expresan sus gustos deseos e intereses, fortalecen sus lazos afectivos mejoran su coloreado direccionando sus trazos a una sola dirección.

Emmis

D M A Tema

Seguido del sueño jugaran libremente con el set de belleza y variedad de elementos utilizados en la maretta.

RECURSOS: 2 kit de belleza, 3 lima, 1 crema, 1 aceite

LUNES 15 DE JULIO 2024
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PRE JARDIN.

Al momento de ingresar las niñas y los niños se evidencia su alegria al llegar al aula, Guadalupe y Samanta se brindan un fuerte abrazo diciendo "hola mejor amiga" se ubican en los rojines y Luciana se expresa con seguridad. "charly mi monto en caballo" Samanta cuenta que "tutuma la vaca de su tía se murio y esta con su tio en el cielo" Evans cuenta "mi bebe y yo fuimos al parque", se realiza el debido lavado de manos donde se les muestra los pasos y los siguieron de manera correcta, consumen el desayuno con agrado Evans come su fruta y de inmediato solicita mas comida "profe donde esta mi huevo y mi pan" cuando se le entrega el resto de oncas muy feliz lo consume. Samanta pregunta "profe por que estamos comiendo en el salon" la profesional le explica lo sucedido, al encontrar los kit de belleza muestran felicidad Samanta, Evans, Luciana, Guadalupe, Mateo, Isabela de inmediato toman varios elementos y realizan su juego, "yo soy tu mamá y te regaño por tomar mi maquillaje dice Emma y Guadalupe y Samanta responden "si mamá" y se sonrien, Geronimo le expresa a la profesional que esto no le agrada "yo quiero fichas" se le proporcionan algunas con las cuales se concentra y arma cuidadosamente, en el momento de arreglar sus uñas muy felices decian "si, me gusta" Evans dice "a mi me da miedo" cuando se realiza el ejercicio Sonrie y dice "yaro me da miedo" Samanta arregla las uñas de Lupe y le cuenta "colomba perdio", se les recuerda la importancia de tener nuestras manos limpias y nuestro cuerpo. En la tarde nuevamente simularon maquillarse y ser estilistas. En esta experiencia se evidencio que lograron relajarse, se sintieron tranquilos y fortalecieron sus lazos afectivos.

Emma

Powered by CamScanner

D M A Tema

RECURSOS: 1 computador, 1 bolsa palos paleta, 5 barras de plastilina, 3 titeres, 1 katrin, 16 hojas. 1 rollo lana, 1 vinilo, 1 caja plumones, 16 colores.

MARTES 16 DE JULIO 2024

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDIN.

Al ingreso de las niñes y los niños se evidencia en ellos felicidad en su rostro, E. Martin corre abraza a la profesional de atención a la primera infancia diciendo "hola echi" mientras realiza esto llama a su hermana "lisa ven" la toma de la mano y la motiva para que haga lo mismo que el, observaran variedad de video cuentos se concentraran en la reproducción de ellos, Jordan manifiesta "profe yo quiero ver a masha, pongame eso" y su compañero Evans lo apoya. pasaran al baño y se realiza el ritual de aseo donde Samanta reverda variedad de pasos y se los enseña a su amiga Guadalupe, tomaran las medias nuevas Evans muy feliz "yo gane, les gane" y pasa apoyar a su compañero Javier, se realiza el cepillado dental donde muy felices entonan la cancion "cepillo, cepillo" regresan al aula y encuentran esta con variedad de rincones con palos de paleta. plastilina y rojos blancas, Martin dice "guau una casa" Juan forma un cuadrado y lo rellena con bolas de plastilina, Jordan, Geronimo, Samanta refieren "mira mi helado" observaran la obra de titeres donde cada uno muestra interes por esta, Jordan participa activamente en cada pregunta "yo si me lavo las manos, con ese jabon" Juan refiere "nos lavamos las manos cuando tocamos Chichi y Popo" se les hace entrega de las imagenes para que los deroren libremente y reconocen con facilidad cada uno de ellos, Jaban crema toalla y cepillo dental, Mia decide utilizar la tecnica de dactilopintura, Javier el cabello "Profe mira si me esta quedando lindo" En horas de la tarde tararan los titeres donde Guadalupe como lider explica como nos podemos cuidar. En esta experiencia se evidencia en los niños Emmus que identifican cada elemento de aseo y tiene presente la importancia de lavar sus manos dejar volar su imaginacion y se apropian de sus obras.

Powered by CamScanner

D M A Tema

MIERCOLES 17 DE JULIO 2024
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDIN A.

En este día las niñas y los niños ingresaron al aula y fueron recibidos por la profesional de atención con caluroso saludo de bienvenida Al ingreso se fueron ubicando en semicirculo y se fueron saludando, seguido se les invito a realizar la dinamica de las manitas invitandolos a participar e imitar los movimientos se observo que Emma disfruta de estas actividades, en este espacio se puso de pie y realizo movimientos tambien con las piernas y la cabeza., seguido pasaron al baño a realizar el correcto lavado de manos siguiendo el paso a paso como lo muestra las imagenes ubicadas en el baño en este espacio luciana menciono que ella querra hacer "este, yo quiero este" mostrando con su mano la imagen de lavado de manos. Pasaron al comedor y sin dificultad consumieron los alimentos ofrecidos en este dia., al ingresar de nuevo al aula se les entrego unas imagenes donde identificaron los elementos usados para el correcto lavado de manos, Samanta menciono que esas imagenes "son una tarea para los gerrmines" Evans menciono "es jabón y agua", en este espacio también se observo que Ha Martin le fue de agrado colorear las imagenes que puso sobre la mesa y pidio mas colores, muy consentrado, al finalizar por iniciativa de Guadalupe inicio dibujando la mano sobre las imagenes de agua y Jordan replico la acción de Guadalupe, ella indico de forma clara que "esta es mi mano pipi" En horas de la tarde se ubicaron frente al computador y observaron y realizaron los pasos del lavado de manos. Se observaron que las niñas y niñas comprendieron la rutina del lavado de manos a través de juegos y cantos fortaleciendo sus desarrollos cognitivos y de autocuidado en la cotidianidad.

Emmis

D | M | A | Tema

JUEVES 18 DE JULIO 2024
VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO PREJARDIN A

Hoy ingresarán las niñas y los niños al aula donde cada uno de ellos con felicidad y alegría se saludan, Samantha ingresa y de inmediato Guadalupe le brinda un "fuerte abrazo" "hola mejor amiga", Jordon ingresa con expresión de enojo donde le expresa a la profesional "mi tía favorita no mi compro un juego" se le explica que ya le brindaremos el primer alimento del día y su expresión de inmediato cambia, bailan y realizan cada movimiento de la batalla del calentamiento, donde Juan se aleja del grupo y solo observa lo que realizan, se motiva para que participe, y sonríe, tapa sus ojos y con su rostro dice no. Consumen los medias nueves con agrado y disposición, Evans al ser el primero en terminar les dice a sus compañeros, "rapido, rapido, yo quiero ir al parque", se realiza el lavado de manos y Samanta dice "profe mira así se lavan las manos" donde realiza 3 pasos correctamente, cepillan sus dientes y regresan al aula donde encuentran los rincones, Owen invita a su compañero Martin donde crean un mini circuito sus compañeros se motivan e inician pasando por este, la profesional ambienta el aula con figuras del gimnasio donde pasarán por cada uno de ellos con agilidad, se les explica el motivo de estar en el salón y Samanta de inmediato dice "profe no me gusta aquí, cuando vamos al parque" se les explica los motivos por los cuales no podemos salir del aula y muestran cara de asombro. luego del sueño participan de la actividad delarena donde causa mayor agrado y se concentran. En esta experiencia se observa que las niñas y los niños se desplazan con propiedad, seguridad, confianza y sus equilibrios son coordinados y equilibrados,

Emmis

D | M | A | Tema

RECURSOS: 1 bafle, 16 platos, 16 tableros mágicos 5 caballetes, 16 hojas 1 caja plumones, 2 vinilos. 5 pinceles.

MARTES 23 DE JULIO PREJARDÍN A

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy las niñas y los niños ingresan al aula donde con un afectuoso abrazo se saludan unos con otros, Samanta toma de la mano a luciana manifestandole "ahora tu eres mi mejor amigo, vamos a jugar" luciana responde de la mejor manera con expresión de alegria en su rostro Guadalupe como lider entona la canción "buenos dias y sus compañeros la siguen, consumen el primer alimento con agrado do Guadalupe expresa "profe en mi casa no hacen colodas, solo jugas" finalizan los alimentos y se realiza el ritual de aseo donde se evidencia que las niñas y los niños disfrutan cepillar sus dientes, Gabriela le muestra los dientes a sus amigos "miren que limpios estan" al regresar al aula se ubicaron en el rincon de su mayor interes donde Evans y Juan dibujaron cara de las emociones, se ponen de pie y le muestran a sus amigos. "amigos miren carita feliz, triste y de vomitar" donde imita cada una de ellas y sus amigos sonrien. Jordan raya sobre los hojas diciendo "miren esta es mi perrita chanel" en la obra de emociones se concentraron, en este espacio Evans, Jordan, Guadalupe y Juan aprovechan su vocabulario claro y fluido para dar sus opiniones, se les hace entrega del plato el cual es del interes de cada uno de ellos y Samanta pregunta profe que vamos hacer, se les explica la dinamica y Geronimo, Isabela, Mathias toman Crayolas y vinilo y rayan todo el plato, Lupe, Juan, Mia. Evans, Owen son muy cuidadosos y dibujan la cara feliz dandole la forma correcta a esta. Finalizando todos expresaron el motivo por el cual eligieron esa carita. En la tarde jugaron con las pelotas de emociones donde clasifican estas y las imitan con facilidad.

REFLEXION PEDAGÓGICA: En esta experiencia se logra observar que las niñas y los niños disfruten al maximo utilizar variedad de material artistico, se concentra realizando su obra, siendo muy cuidadosos con este, se evidencia que se interesaron por las figuras geometricas donde realizan preguntas, es circulo o cuadrado, se tendra en cuenta para plantear en los proximos dias.

Emmis

Powered by CamScanner

D | M | A | Tema

Pasaran al baño se realizara el ritual de lavado de manos y podran consumir el almuerzo, luego del sueño jugaran con el bingo de emociones.

RECURSOS: 1 bafle, 1 bolsa titeres, 20 imagenes, 2 metros papel kraft, colbon, 1 marcador,

MIERCOLES 24 DE JULIO PRE JARDIN A

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

En este dia cada una de las niñas y los niños ingresan a su salón con alegria y disposición, Samanta le brinda un fuerte abrazo a la profesional y le expresa "mira lo que te traje una flor color rosa, es tu color favorito" cuando la profesional le agradece y responde su pregunta. feliz va en busca de sus amigas Luciana y Guadalupe, Martin comparte con sus compañeros "mi mamá ayer me compro dos chitos" de inmediato Evans y Jordan participan contando que les compro su mamá, Mia llega un poco triste donde no saluda a sus compañeros y se sienta sola, la profesional le brinda un abrazo y le pregunta como estas, mia refiere bien "profe tengo hambre" se invitan a consumir las medias nueves y muestran independencia, luego de realizar el ritual de higiene personal regresan al aula donde exploran cada uno de los rincones expuestos toman los titeres de su mayor interes, Isabela los de animales, Juan un bombero y con ellos representan de manera correcta sus sonidos y movimientos, Geronimo y mia observan estos pero ninguno llama su atención asi que deciden crear su propio juego con los colchonetas donde se expusieron los titeres, realizaron un pequeño recorrido observando imagenes y al momento de tomarlas y seleccionarlas se evidencia que son de su mayor agrado las que generan felicidad. como el viajar, comer helado recibir regalos, en este momento Geronimo se pone a llorar porque no pudo tomar una imagen Lupe y Samanta refieren mire profe esta bravo y triste explicando el motivo E Martin nombra las emociones pero no participa en la creación del collage, Mia, Isabella, Emi se concentran y relacionan correctamente cada imagen con su emoción.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA. Hoy se evidencio en esta experiencia que fue de éxito ya que las niñas y los niños se concentraron en el ejercicio y con facilidad relacionan acciones con las emociones, es de su agrado untar sus manos de colbon y pegar imagenes mientras aprovechan el espacio para hacer conexiones de las imagenes y su vida diaria

Emmis

D | M | A | Tema

JUEVES 25 DE JULIO PREJARDIN A

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy ingresaron las niñas y los niños con alegria a su salón aprovechan este espacio para contar algunas de sus experiencias familiares, Martin dice "miren amigos mi mamá ZhaiC mi compro una piñata grande, si me van hacer una fiesta" aplaude y feliz camina por el aula, sus compañeros Jordan, Matteo y Geronimo detras de el refieren "guau, si nos gusta, al participar en la dinamica Guadalupe, Samanta y Jordan identifican cada una de ellos, consumen las medias nueves donde dia a dia se muestran más independientes finalizan este y pasan al baño donde se practico el cepillado dental una actividad que disfruten siempre al maximo, al regresar al aula Emma, Jordan Isabela y Samanta toman los bebes con ellos crearon su propio juego donde simularon darle de comer, bañarlos y dormirlos, E Martin toma un bebe se acuesta no explora más y le habla "no gusta, abre boca" Martin toma las Volquetas se desplaza por diferentes espacios del aula y se le debe recordar que tenemos que compartir, Mia toma de la mano a su primo Geronimo y lo invita a explorar cada rincon donde los dos deciden jugar con los carros de arrastre, se ubicaron sobre los cojines y de inmediato Evans pregunta "profe que hay en esa caja" la profesional responde "tu que crees" donde interviene Martin toma la caja realiza movimientos y responde "no hay nada profe" Juan comenta "ahi esta la vaca" Jordan le responde "noo solo hay caritas" al pasar y tomar una cara para representarla Guadalupe, Martin, Isabela, Evans y Jordan con facilidad la representan y sus compañeros la nombran, Juan saca una sonrie y se tapa sus ojos, no logro representar la cara de asombro sintio pena, con agrado Samanta dijo "profe me gusta adivinar las caras" consumen el almuerzo y toman un descanso luego de esto, tomaron la caja de emociones la cual la tomaron como silla o la lanzaron en diferentes direcciones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En la experiencia de este dia se logra evidenciar que los cojines que se encontraban en la ambientación fueron distractores para los niños, donde se tuvo que utilizar una dinamica explicando la funcion de estos, se logra captar la atención de los niños y participan activamente aqui cada uno identifica y representa las emociones a su manera y teniendo en cuenta sus preferencias

Emmis

D M A Tema

En horas de la tarde tendran a su disposición caritas de emociones

RECURSOS: 1 bafle, 1 rollo vinipel 1 bolsa tiras 1 bolsa palos paleta, 3 barras plastilina, 16 hojas 2 caja colores.

VIERNES 26 DE JULIO PREJARDIN A

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Los niñas y los niños llegan al aula donde se saluden unos con otros con hermosas sonrisas y calurosos abrazos, Emma estuvo incapacitada por 3 dias y cuando ve a sus amigos se emociona y salta, Evans muy feliz muestra sus tenis nuevos "miren amigos alumbran" Geronimo, Jurdan y Martin se acercan a el muy emocionados los observan y admiran. todos se concentran entorando la cancion "me gusta la pachanga y realizan sus movimientos teniendo en cuenta las indicaciones, consumen el desayuno con agrado donde Guadalupe motiva a su amiga Samanta para que coma rapido como ella, se realiza el lavado de manos y cepillado dental regresan al aula donde cada uno se ubica en el rincon que más llamo su atención Juan, Owen, Samanta, Mathias deciden dibujar sobre las hojas blancas y luego contar lo que cada uno realizo. Evans Junto a Guadalupe tomaron palos de paleta dandole forma a sus obras "profe mira nuestra casita, ahora vamos hacer un castillo" expresan en su rostro felicidad cuando la profesional les aloga su obra. Continuaron dibujando emociones al observar el papel Lupe, Juan Samanta y Evans preguntaron "que vamos hacer profe la actividad" cuando se les explica se evidencia en todos su interes por participar en esta, toman los pinceles y siendo muy cuidadosos inician dibujando cada emocion Owen refiere "mirame te voy a dibujar Samanta", "Evans "mira profe es lupe feliz sacando la lengua" Jordan no quiso dibuja a su compañero "no, yo voy hacer a chanel, mi mamá y mi hermanito" finalizando la actividad cada uno mostro lo que dibujo dijo el nombre de su compañero, seguido del descanso tomaron las caritas de emociones donde imitaron estas e intercambiaron.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Se logra evidenciar hoy que los niños y los niños disfrutarán al maximo dibujar, pintar en el vinipel, con vinilos, donde se concentran y reflejan sus pensamientos se les facilito expresarse frente a sus compañeros y ampliaron su vocabulario. se trabajara la misma tecnica en proximas planeaciones, ya que cuando llego la hora de salir no querian dejar Emmis de pintar.

Powered by CamScanner

D | M | A | Tema

Continuaran lavando sus manos para poder consumir un delicioso almuerzo, seguido del sueño se realizara la dinamica "veo, veo"

RECURSOS 1 bafle, 1 tunel, 1 barra equilibrio, un triangulo.

LUNES 29 DE JULIO PREJARDIN A

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy las niñas y los niños ingresaran al salón con alegria y entusiasmos donde se brindan fuertes y calurosos abra-zos unos a otros, owen saluda a la profesional y le comen-ta "profe mira que mi mamá me compro una bici" muy feliz recorre el aula y le cuenta a sus amigas Martin, Jordan y Juan, en la dinamica de la batalla del calentamiento Juan refiere "profe no me gusta eso" sus compañeros lo motivan hasta que decide participar, consumen las medias nueves con agrado donde toca brindarle todo el alimento a Emiliano se realiza el ritual de higiene personal y regresan al aula donde encontraran los rincones organizados con figuras del gimnasio, de inmediato Jordan, Martin suben las escaleras y se deslizan por el triangulo donde se les recuerda que tenemos que respetar a los compañeros y esperar nuestro turno. Geronimo da volteretas sobre las colchonetas, owen toma el cilindro como moto y llama a sus amigos para que se suban, continuaran participando de la experiencia donde Guadalupe, Juan, Jordan y Evans siguen las instrucciones, representando cada emocion y accion indicada, la accion que más llamo su atencion fue "vamos a la piscina" donde cada se movio por el espacio libremente, Guadalupe se mostro como lider donde expreso amigos "vamos de pesca en el auto de papá feliz" de inmediato Evans, Emma, Mathias y Geronimo los siguieron lo que motivo a los demas a realizar el mismo ejercicio luego de consumir el almuerzo descansaran y en horas de la tarde al realizar la misma dinamica ya no fue llamativa por esta razón se practican juegos. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA.

En esta experiencia se evidencia que las niñas y los niños con agrado siguen las indicaciones brindadas, donde se les facilita representar cada una de las emociones siendo unas mas pronunciados que otras, se tendra en cuenta que para la ambientación se deben tener pocos elementos ya que estos por momentos son mas distractores para ellos, y realizar sus actividades propias sin

D M A Tema

RECURSOS: 1 bafle, cinta de colores, 5 pelotas grandes 5 pelotas canguro, 10 pelotas medianas, cinta de colores.

MARTES 30 DE JULIO PREJARDIN + VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En este día las niñas y los niños pasan a su salón aquí se brindan una hermosa sonrisa acompañado de un saludo, bailan "la patita lulu" "yo tengo un cuerpo" donde Emma disfruta al máximo mover cada una de las partes de su cuerpo expresando "mi gusta" y con una hermosa sonrisa en el rostro; Isabela, Frida, Luciana y Gabriela se toman de la mano y crean sus propios pasos, pero sin dejar de lado lo que indican las canciones, toman las medias nueves y regresan al aula después de lavar sus manos y cepillar sus dientes, al encontrar los balones canguro Luciana, Guadalupe, Isabela, Gabriela se apropian de ellos manifestando "profe Gaby, nos encanta" Lupe refiere "miren se montan así, yo sí puedo" sus amigas la imitan y se desplazan por el salón Jordan, Martin, Evans toman balones pequeños y los patean con fuerza en diferentes direcciones y cantan "gol, goool, golazo", al momento de participar en la carrera de emociones Jordan de inmediato dice "yo quiero la triste" se ubica en esa casilla, Jorden invita a sus amigos para que decidan que emoción desean Evans, Juan y Matías mientras participarán expresarán felicidad, Guadalupe, Martin y Mia enojo, Evans le dice a sus amigos "yo gane soy muy rapido" finaliza la carrera y el ganador es Martin representando la emoción de enojo, donde sus compañeros aplauden y se felicita, Jordan se enoja y se hace a un lado del salón ya que el quería ser el ganador, consumieron el almuerzo, cepillaron sus dientes y tomaron un descanso. En horas de la tarde tuvieron carros donde realizaron competencias en los ramos de las carreras trabajadas en la mañana

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En esta experiencia se nota que las niñas y niños disfrutan de la música lo cual se tendrá en cuenta para implementar en próximas ambientaciones futuras actividades, ya que se les brindara variedad de beneficios tanto físicos como mentales, al momento de pasar los obstáculos olvidaron llegar a la meta ya que sintieron curiosidad de manipular los elementos encontrados en el camino.

Emmis

Powered by CamScanner

D | M | A | Tema

RECURSOS: 3 carros bolos, 5 elefantes, 16 baritas 1 distraz, 1 balun, 1 kit de doctor.

MIERCOLES 31 DE JULIO PREJARDIN A

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Hay en el ingreso de los niños y los niños pasan a su salón donde se saludan con sonrisas, besos y pocos abrazos, Guadalupe busca a su amigo Evans y le dice muy feliz " hola Evans, jugamos a la pelirula de emociones yo soy furia y tristeza y tu tambien tristeza" Evans de inmediato sonrie y le responde "si". crean su propio juego, se entonan algunas canciones infantiles como buenos dias. Consumen las medias nueves y pasan al baño a realizar el lavado de manos y cepillado dental, regresan al aula donde se ubican en el rincon de su mayor interes, en este se evidencia que Evans organiza los bolos y como lider les muestra a sus amigos Jordan, Juan y Guadalupe como pueden tirar " miren asi " luego de tumbar varios los organiza nuevamente donde todos pasan y realizan el ejercicio, Luciano, Emma, Gabriela e Isabela toman los elefantes e intentan realizar el ejercicio de ensertar los aros luego de varios intentos Gabriela les propone un nuevo juego " vengan amigos lanzemolos" todas acceden y crean sus propios juegos, Mathteo, Mia y Geronimo toman las baritas magicas y simulan convertirse en animales donde cada uno realiza su movimiento y sonido, al momento de observar a la profesional distraida con cara de asombro y felicidad dicer " miren a la prote " entre sonrisas Emma dice "yo quiero ser una princesa" la profesional inicia el ejercicio donde Evans, Guadalupe, Mia, Isabela, Martin siguen cada indicación y representan las personajes con las emociones, a Geronimo se le explico en repetidas ocasiones su personaje para que lograra interpretarlo, seguido del sueño muy contentos jugaron con las baritas donde dejaron volar su imaginación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En esta experiencia se logra evidenciar que las niñas y los niños disfrutan al maximo las actividades donde tienen que mover su cuerpo y se pueden desplazar por el espacio, se logra el objetivo donde los niños muestran movimientos coordinados hay las niñas y los niños estuvieron dispuestos en cada instante donde lograron seguir las instrucciones

Emma